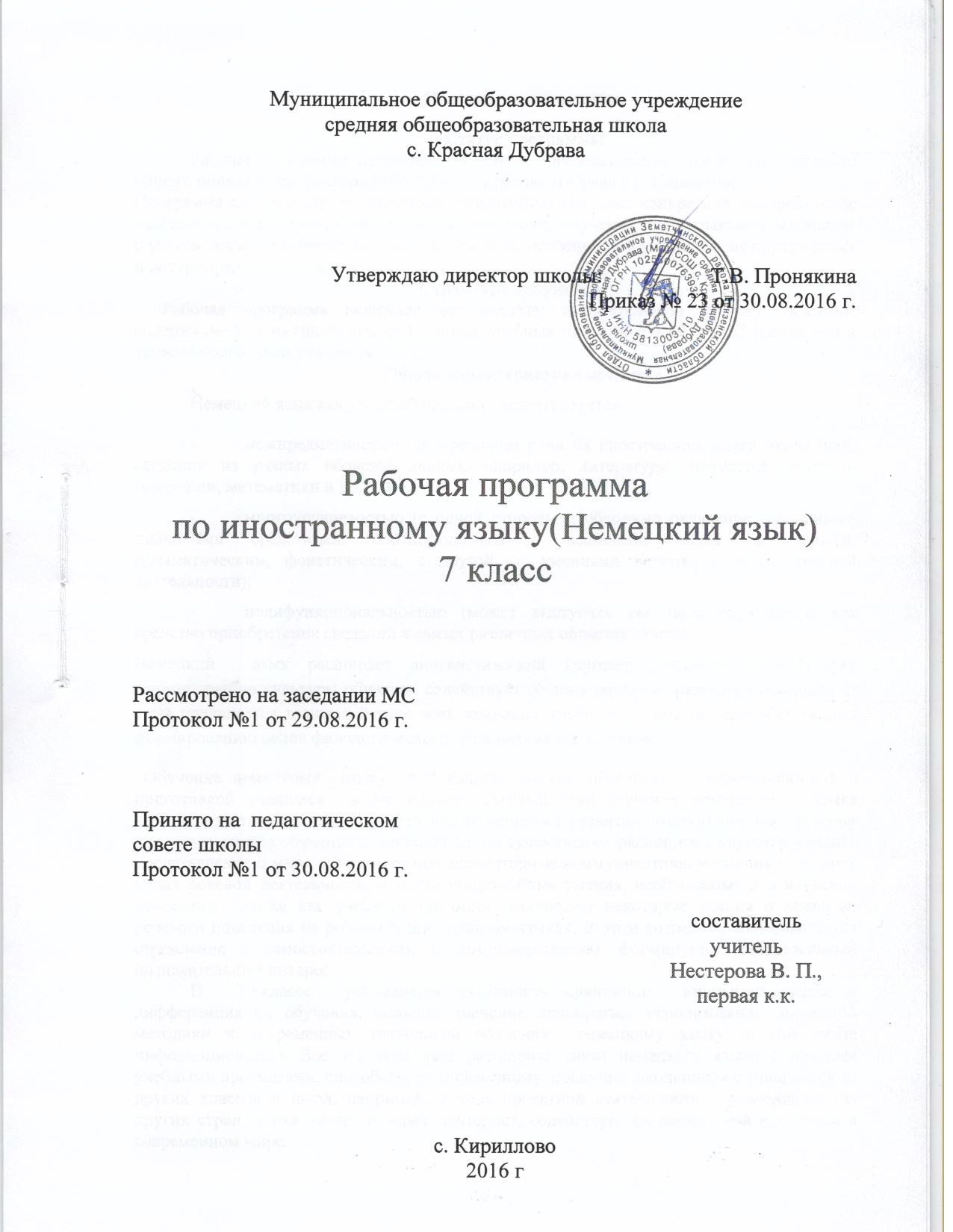
****

**Пояснительная записка**

**Статус программы**

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса составлена на основе образовательной программы основного общего образования филиала МОУ СОШ с.Красная Дубрава в с. Кириллово

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает конкретное распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей

**Структура документа**

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса; требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.

**Общая характеристика предмета**

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Обучение немецкому языку в 7 классе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в 5-6 классах. Данный этап изучения немецкого языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения немецкого языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В 7 классе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения немецкому языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

|  |
| --- |
| **Речевые умения** |
| **Говорение** |

***Диалогическая речь****.* В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучение ведению **диалогов этикетногохарактера** включает такие речевые умения как:   * начать, поддержать и закончить разговор; * поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;   выразить благодарность;   * вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.   Объем диалогов – до 5 реплик со стороны каждого учащегося.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываютсяречевые умениязапрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.  При обучении ведению **диалога-побуждения *к* действию** отрабатываются умения*:*   * обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; * дать совет и принять/не принять его; * пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.   Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.  При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:   * выражать свою точку зрения; * выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; * выражать сомнение; * выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).   Объем учебных диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.  ***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:   * кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; * передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; * делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.  Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.  |  | | --- | | Аудирование Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. |   При этом предусматривается развитие умений:   * выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; * выбирать главные факты, опуская второстепенные;   выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.  **Чтение**  Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря  Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.  Умения чтения, подлежащие формированию:   * определять тему, содержание текста по заголовку; * выделять основную мысль; * выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; * устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.   Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:   * полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); * выражать свое мнение по прочитанному.   Объем текстов для чтения до 250 слов.  Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.  **Письменная речь**  Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:   * делать выписки из текста; * писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания * заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); * писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);  Социокультурные знания и умения Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведен­ческого этикета в немецкоязычной среде в услови­ях проигрывания ситуаций общения «что мы называем нашей Родиной», «Лицо города – визитная карта страны», «Какое движение в современном городе», «В деревне так много интересного», «Давайте вместе заботится о нашей планете Земля!». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:   * фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; * оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; * иноязычными сказками и легендами, рассказами; * с государственной символикой (флагом и его цветовой символи­кой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка); * с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка; * словами немецкого язык**а**, вошедшими во многие языки мира, (в том чис­ле и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецк**ого** языка   **Предусматривается овладение умениями:**   * писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; * правильно оформлять адрес на немецком языке; * описывать погоду, занятия в школе, маскарад, внешний вид человека   **Цели обучения немецкому языку**   |  | | --- | | Изучение немецкого языка в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:   * **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:   **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;  **компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий   * **развитие и воспитание у** школьниковпонимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.   **Место предмета немецкий язык в учебном плане**  В учебном плане филиала МОУ СОШ с. Красная Дубрава в с. Кириллово на изучение немецкого языка в 7 классе отводится 3 часа в неделю , т.е 102 часа в год при 34 учебных неделях  Программа рассчитана на 102 часа  . **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**  Основная цель обучения немецкому языку в 7 классе — совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.  Таким образом, рабочая программа ориентирована на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции — уровня начинающего.  **Результаты обучения**  Результаты обучения немецкому языку в 7 классе направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры. |  |  | | --- | |  | | **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  **Повторение (6часов)**  Встреча в школе после летних каникул .Изучение новых лексических единиц. Повторение прямого и обратного порядка слов. Повторение временных форм: Prasens, Perfekt, Prateritum. Повторение инфинитивного оборота. Повторение и систематизация лексического и грамматического материала за предыдущий год обучения.  **Что называем мы нашей Родиной?(15 часов)**  Что такое Родина для каждого из нас. Мнение немецких школьников о родине. Знакомство с Австрией и Швейцарией. Европа – общий дом для людей. Общая Европа – что это? Знакомство с новыми лексическими единицами по теме. Работа над грамматическим материалом: употребление инфинитивного оборота, склонение имен прилагательных. Побудительные предложения. Чтение с пониманием основного содержания текста. Восприятие текста на слух. Подготовка и защита проекта по теме.  **Лицо города – визитная карточка страны.( 15 часов)**  Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами. Рассказы о Москве. Сообщение «Города золотого кольца». Знакомство с новой лексикой по теме. Порядок слов в предложении. Неопределенно – личное  местоимение man.Чтение текста с полным пониманием и составление вопросов к прочитанным текстам Распознавание новой лексики и грамматики.  **Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться? (14 часов)**  Основные средства передвижения. Как ориентироваться в незнакомом городе. Из истории создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии. Изучение новой лексики по теме. Придаточные дополнительные предложения, Модальные глаголы с man, типы немецких глаголов. Отделяемые приставки у глаголов, предлоги с Dativ и Akk. Восприятие на слух диалогов по теме. Спряжение модальных глаголов. Подготовка и защита проекта «Транспортные средства Германии»  **В деревне есть много интересного(16 часов)**  Жизнь в городе и в деревне: где лучше? Домашние животные и птицы. Сельскохозяйственные машины. Немецкая деревня вчера и сегодня. Русские народные промыслы. Изучение новой лексики по теме. Образование Futurum I, придаточные предложения причины. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Восприятие на слух небольших текстов. Высказывание своего мнения о прослушанном. Сообщение по теме « Сельскохозяйственные работы»  **Мы заботимся о нашей планете Земля (18часов)**  Наша планета в опасности. Что может привести планету к катастрофе? Что мы должны сделать, чтобы защитить природу. Новая лексика по теме. Употребление придаточных предложений причины. Спряжение возвратных глаголов. Придаточные дополнительные предложения, придаточные условные предложения. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного.Высказывание своего мнения об участии в защите окружающей среды. Высказывание своего отношения к прослушанному  **В здоровом теле – здоровый дух (18 часов)**  Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту. Виды спорта. Значение спорта. Из истории спорта. Новая лексика по теме. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Обмен информацией по теме. Беседа по теме. Составление письменных диалогов. | | |  |  |  |  | | --- | --- | |  | | | .  . | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  |  | | --- | |  | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |

дополнительные предложения, придаточные условные предложения. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного.Высказывание своего мнения об участии в защите окружающей среды. Высказывание своего отношения к прослушанному

**В здоровом теле – здоровый дух (18 часов)**

Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту. Виды спорта. Значение спорта. Из истории спорта. Новая лексика по теме. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Обмен информацией по теме. Беседа по теме. Составление письменных диалогов.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Номер урока | Тема урока |
|  | **Повторение** |
| 1 | После каникул. Составление сообщения о лете |
| 2 | Повторение образования порядковых числительных. Сообщение о лете |
| 3 | Повторение образования Prаsens. Составление сообщения о школе |
| 4 | Повторение образования Prateritum, чтение с общим охватом содержания. |
| 5 | Чтение с общим охватом содержания, работа с картой. |
| 6 | Составление сообщения о школе, об осени, о лете |
|  | **Тема: « Что называем мы нашей Родиной?»**. |
| 7 | Высказывание мнений по теме: «Родина». |
| 8 | Знакомство со странами, где разговаривают по-немецки |
| 9 | Введение лексики по теме «Родина» |
| 10 | Тренировка в употреблении лексики, составлении ассоциаграммы. |
| 11 | Обучение чтению, составление сообщения «Европейский союз». |
| 12 | Сообщение «Европейское сообщество». |
| 13 | Словообразование, тренировка в употреблении лексики. |
| 14 | Обучение давать советы, словообразование |
| 15 | Обучение аудированию, используя переспрос, тест. |
| 16 | Тренировка грамматической структуры с глаголами raten, sich fuhlen. |
| 17 | Урок домашнего чтения. |
| 18 | Склонения прилагательных |
| 19 | Склонения прилагательных |
| 20 | Обучение чтению с общим охватом содержания |
| 21 | Обучение чтению с общим охватом содержания, обсуждение проекта «Родина». |
|  | **Тема: «Лицо города – визитная карточка страны»**. |
| 22 | Введение и систематизация лексики по теме. |
| 23 | Обучение чтению, поиск информации о городах Германии. |
| 24 | Обучение монологическому высказыванию о городе. |
| 25 | Контроль умения монологического высказывания о городах Германии. |
| 26 | Обучение пересказу текста о Москве, составление плана пересказа |
| 27 | Контроль умения рассказывать о Москве |
| 28 | Обучение чтению, тренировка в употреблении лексики |
| 29 | Тренировка диалога – расспроса |
| 30 | Называние жителей стран Европы |
| 31 | Контроль лексики, повторение трех основных форм глаголов |
| 32 | Словообразование |
| 33 | Man – Satze, стандартизация и тренировка грамматической структуры |
| 34 | Города Золотого кольца России |
| 35 | Пересказ текста с опорой на план, сложносочиненное предложение. |
| 36 | Контроль домашнего чтения |
|  | **Тема: «Какой транспорт в современном большом городе?** **Как здесь ориентироваться? »**. |
| 37 | Введение новой лексики |
| 38 | Тренировка лексики по теме |
| 39 | Обучение спрашивать дорогу и отвечать на вопросы |
| 40 | Обучение спрашивать дорогу и отвечать на вопросы |
| 41 | Сложноподчиненное предложение. Образование, употребление. |
| 42 | Тренировка в употреблении сложных предложений |
| 43 | Обучение чтению, составления плана |
| 44 | Словообразование, тренировка в употреблении лексики. |
| 45 | Конструкция man + модальный глагол |
| 46 | Конструкция man + модальный глагол |
| 47 | Обучение аудированию, конструкция man + модальный глагол |
| 48 | Контроль знаний и умений по теме: «Движение в большом городе» |
| 49 | Обобщающее повторение по теме: «Движение в большом городе» |
| 50 | Обобщающее повторение по теме: «Движение в большом городе» |
|  | **Тема: «В деревне есть много интересного»** |
| 51 | Введение новой лексики и первичное закрепление |
| 52 | Введение новой лексики по теме: «В деревне» |
| 53 | Обучение чтению, поиск информации, работа со словарём |
| 54 | Обучение чтению текста, пересказу с опорой на план в форме вопросов |
| 55 | Народные промыслы России |
| 56 | Обучение пересказу текста с опорой на план. |
| 57 | Употребление и образование Futurum |
| 58 | Тренировка в употреблении Futurum |
| 59 | Урок домашнего чтения |
| 60 | Придаточные предложения дополнительные |
| 61 | Придаточные предложения причины |
| 62 | Сложные предложения |
| 63 | Урок домашнего чтения |
| 64 | Урок аудирования, обучение работе со словарём |
| 65 | Тренировка в употреблении Futurum |
| 66 | Обобщающее повторение по теме: «В деревне» |
|  | **Тема: «Мы заботимся о нашей планете Земля».** |
| 67 | Обучение чтению, поиск информации. |
| 68 | Обучение аргументированному высказыванию о проблемах окружающей среды |
| 69 | Проблемы окружающей среды |
| 70 | Обучение чтению, поиску информации, составление плана пересказа |
| 71 | Контроль усвоения лексики по теме: «Охрана окружающей среды» |
| 72 | Обучение чтению, поиску информации, обсуждение плана проекта «Охрана окружающей среды». |
| 73 | Обсуждение проблемы «Охрана окружающей среды» |
| 74 | Обучение пересказу тексту с опорой на план. |
| 75 | Контроль умения пересказывать текст по опорам и без опор |
| 76 | Тренировка в употреблении сложных предложений |
| 77 | Тренировка в употреблении грамматической структуры Futurum |
| 78 | Структура простого предложения |
| 79 | Структура сложных предложений |
| 80 | Урок домашнего чтения |
| 81 | Разработка проекта по теме «Охрана окружающей среды». |
| 82 | Разработка проекта по теме «Охрана окружающей среды». |
| 83 | Презентация проекта по теме «Охрана окружающей среды». |
| 84 | Обобщающее повторение по теме: «Охрана природы». |
|  | **Тема: «В здоровом теле – здоровый дух».** |
| 85 | Введение новой лексики и ее тренировка в употреблении |
| 86 | Тренировка в употреблении лексики по теме: «Спорт» |
| 87 | Обучение чтению текста, обмен информацией |
| 88 | Обучение чтению текста и его пересказу по опорам |
| 89 | Обучение самостоятельной работе со словарем |
| 90 | Введение новой лексики и тренировка в употреблении лексики |
| 91 | Обучение диалогу – расспросу типа интервью с известными спортсменами |
| 92 | Обучение диалогу – расспросу типа интервью с известными спортсменами |
| 93 | Обучение чтению с общим охватом содержания |
| 94 | Обучение диалогу – расспросу типа интервью с учителем физкультуры, с членом школьной команды |
| 95 | Обучение составлению тезисов выступления о важности занятий спортом |
| 96 | Урок домашнего чтения |
| 97 | Предлоги дательного и винительного падежа |
| 98 | Предлоги дательного и винительного падежа |
| 99 | Контроль знаний и умений по теме: «Спорт» |
| 100 | Повторение грамматического материала. Склонение прилагательных |
| 101 | Повторение грамматического материала. Временные формы глагола |
| 102 | Повторение грамматического материала. Сложные предложения |

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

***В результате изучения немецкого языка в 7 классе ученик должен***

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Литература:**

1.И.Л. Бим, Л.В. Садомова,. Немецкий язык 7 класс. М.; «Просвещение», 2014

2.И.Л.Бим, Л.В. Садомова. Рабочая тетрадь «Немецкий язык.7 класс», М.; «Просвещение», 2014

4.О.В.Лемякина. Немецкий язык 7 класс. Поурочные планы. Волгоград. « Учитель»,2010

5. Рабочие программы по немецкому языку 2 -11 классы .М.; «Планета»,2011