

Рабочая программа предмета «Всеобщая история» для 6 класса (курс История Средних веков) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ с. Красная Дубрава\_.

Предмет «Всеобщая история» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 340 часов (при 34 неделях учебного года), в 6 классе изучается курс «История средних веков» – 28 часов.

**1. Планируемые результаты изучения предмета.**

***1.1. Личностные результаты***

¬​ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

¬​ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

¬​ осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

¬​ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

***1.2. Метапредметные результаты*** освоения курса всеобщей истории на уровне основного общего образования включают в соответствии ФГОС ООО три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

*Регулятивные УУД*

•​ Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

•​ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

•​ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

•​ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

•​ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

*Познавательные УУД*

•​ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

•​ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

•​ Смысловое чтение

*Коммуникативные УУД*

•​ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

•​ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

•​ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

•​ Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

***1.3. Предметные результаты***освоения курса истории Средних веков в 6 классе.

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в средневековых государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**2. Содержание учебного предмета «Всеобщая история» 6 класс.**

**История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.**Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.*Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.**Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**3. Тематическое планирование**

**История Средних веков (28 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |
|
| 1 | Что изучает история Средних веков |
| 2 | Древние германцы и Римская империя |
| 3 | Королевство франков и христианская церковь |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность |
| 5 | Западная Европа в IX-XI вв. |
| 6 | Культура Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья |
| 7 | Византия- государственное устройство и культура |
| 8 | Образование славянских государств |
| 9 | Арабский халифат и его распад |
| 10 | Культура стран халифата |
| 11 | В рыцарском замке |
| 12 | Средневековая деревня и ее обитатели |
| 13 | Средневековый город |
| 14 | Горожане и их образ жизни |
| 15 | Католическая церковь в Средние века |
| 16 | Крестовые походы |
| 17 | Объединение Франции |
| 18 | Что англичане считают началом своих свобод |
| 19 | Столетняя война |
| 20 | Крестьянские восстания во Франции и Англии |
| 21 | Усиление королевской власти во Франции и Англии |
| 22 | Реконкиста |
| 23 | Усиление власти князей Германии |
| 24 | Расцвет итальянских городов |
| 25 | Гуситское движение в Чехии |
| 26 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова |
| 27 | Научные открытия и изобретения Культура Раннего Возрождения |
| 28 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века |

.

Рабочая программа предмета «Всеобщая история» для 5 класса (курс История Древнего мира) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ с. Красная Дубрава\_.

Предмет «Всеобщая история» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 340 часов (при 34 неделях учебного года), в 5 классе изучается курс «История Древнего мира» – 28 часов.

**1. Планируемые результаты изучения предмета.**

***1.1. Личностные результаты***

¬​ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

¬​ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

¬​ осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

¬​ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

***1.2. Метапредметные результаты*** освоения курса всеобщей истории на уровне основного общего образования включают в соответствии ФГОС ООО три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

*Регулятивные УУД*

•​ Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

•​ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

•​ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

•​ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

•​ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

*Познавательные УУД*

•​ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

•​ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

•​ Смысловое чтение

*Коммуникативные УУД*

•​ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

•​ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

•​ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

•​ Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

***1.3. Предметные результаты***освоения всеобщей истории в 5 классе.

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**2. Содержание учебного предмета «Всеобщая история» 5 класс.**

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.*Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира. Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.*Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.*Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**3. Тематическое планирование**

**История древнего мира (68 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема,урока |
| 1 | Введение |
| 2 | Древнейшие люди |
| 3 | Родовыетобщины охотников и собирателей. |
| 4 | Возникновение искусства |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства. |
| 6 | Появление неравенства и знати. |
| 7 | Повторение по теме «Первобытное общество» |
| 8 | Счет лет в истории. |
| 9 | Местоположение и природные условия Древнего Египта. |
| 10 | Быт земледельцев и ремесленников. |
| 11 | Жизнь египетского вельможи |
| 12 | Военные походы фараонов |
| 13 | Религия древних египтян |
| 14 | Искусство Древнего Египта |
| 15 | Письменность и знания древних египтян |
| 16 | Повторение « Древний Египет». |
| 17 | Древнее Двуречье |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы |
| 19 | Финикийские мореплаватели |
| 20 | Древние евреи. |
| 21 | Древнееврейское царство и его правители. |
| 22 | Ассирийская держава |
| 23 | Образование Персидской державы. |
| 24 | Природа и люди Древней Индии |
| 25 | Индийские касты |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций |
| 27 | Первый властелин единого Китая |
| 28 | Повторение « Древний Восток». |
| 29 | Греки и критяне |
| 30 | Микены и Троя |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада» |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея» |
| 33 | Религия древних греков |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах |
| 36 | Древняя Спарта |
| 37 | Греческие колонии |
| 38 | Олимпийские игры в древности |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей. |
| 42 | В городе богини Афины |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях. |
| 44 | В театре Диониса |
| 45 | Афинская демократия при Перикле |
| 46 | Города Эллады |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток |
| 48 | В Александрии Египетской |
| 49 | Повторение по разделу: «Древняя Греция». |
| 50 | Древнейший Рим |
| 51 | Завоевание Римом Италии |
| 52 | Устройство Римской республики |
| 53 | Карфаген – преграда на пути к Сицилии. |
| 54 | Установление господства Рима |
| 55 | Рабство в Древнем Риме |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов |
| 57 | Восстание Спартака |
| 58 | Единовластие Цезаря |
| 59 | Установление империи |
| 60 | Соседи Римской империи |
| 61 | Рим при императоре Нероне |
| 62 | Первые христиане и их учение |
| 63 | Расцвет Римской империи во II в. |
| 64 | Вечный город и его жители |
| 65 | Римская империя при Константине |
| 66 | Взятие Рима варварами |
| 67 | Итоговое повторение |
| 68 | Зачет |

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Введение** | **1** |
| **Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)** | | |
|  | **Тема 1.**  **Первобытные собиратели и охотники** | **3** |
| 2 | Древнейшие люди. |  |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей. |  |
| 4 | Возникновение искусства и религии. |  |
|  | **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.** | **2** |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства. |  |
| 6 | Появление неравенства и знати. |  |
| 7,8 | **Тема 3. Счет лет в истории.** | **2** |
| **Раздел II.** **Древний Восток. (18 часов)** | | |
|  | **Тема 4. Древний Египет** | **7** |
| 9 | Государство на берегах Нила. |  |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. |  |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. |  |
| 12 | Военные походы фараонов. |  |
| 13 | Религия древних египтян. |  |
| 14 | Искусство Древнего Египта. |  |
| 15 | Письменность и знания древних Египтян. |  |
| 16 | **ПОУ** | **1** |
|  | **Тема 5. Западная Азия в древности** | **7** |
| 17 | Древнее Двуречье. |  |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. |  |
| 19 | Финикийские мореплаватели |  |
| 20 | Библейские сказания. |  |
| 21 | Древнееврейское царство. |  |
| 22 | Ассирийская держава. |  |
| 23 | Персидская держава «царя царей». |  |
|  | **Тема 6. Индия и Китай в древности** | **4** |
| 24 | Природа и люди Индии. |  |
| 25 | Индийские касты. |  |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. |  |
| 27 | Первый властелин единого Китая. |  |
| 28 | **ПОУ:** «Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру». | **1** |
| **Раздел III. Древняя Греция (20 часов)** | | |
|  | **Тема 7. Древнейшая Греция** | **5** |
| 29 | Греки и критяне. |  |
| 30 | Микены и Троя. |  |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». |  |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». |  |
| 33 | Религия древних греков. |  |
|  | **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** | **7** |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют свою землю и свободу. |  |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. |  |
| 36 | Древняя Спарта. |  |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. |  |
| 38 | Олимпийские игры в древности. |  |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве. |  |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу. |  |
|  | **Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.** | **5** |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей. |  |
| 42 | В городе богини Афины. |  |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях. |  |
| 44 | В театре Диониса. |  |
| 45 | Афинская демократия при Перикле. |  |
|  | **Тема 10. Македонские завоевания** | **3** |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии. |  |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток. |  |
| 48 | В Александрии Египетской. |  |
| 49 | **ПОУ** по теме: «Вклад эллинов в мировую культуру». | **1** |
| **Раздел 4. Древний Рим (17 часов)** | | |
|  | **Тема 11. Рим: от возникновения до установления господства над Италией.** | **3** |
|  | Древнейший Рим. |  |
|  | Завоевание Римом Италии. |  |
|  | Устройство Римской республики. |  |
|  | **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** | **3** |
|  | Вторая война Рима с Карфагеном. |  |
|  | Установление господства Рима во всем Средиземноморья. |  |
|  | Рабство в Древнем Риме. |  |
|  | **Тема 13. Гражданские войны в Риме.** | **4** |
|  | Земельный закон братьев Гракхов. |  |
|  | Восстание Спартака. |  |
|  | Единовластие Цезаря. |  |
|  | Установление империи. |  |
|  | **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.** | **5** |
|  | Соседи Римской империи. |  |
|  | Рим при императоре Нероне. |  |
|  | Первые христиане и их учение. |  |
|  | Расцвет империи во II веке. |  |
|  | «Вечный город» и его жители. |  |
|  | **Тема 15. Падение Западной Римской империи.** | **2** |
|  | Римская империя при Константине. |  |
|  | Взятие Рима варварами. |  |
|  | **Итоговое повторение** | **3** |
|  | ПОУ по теме: «Особенности цивилизации Греции и Рима». |  |
|  | Вклад народов древности в мировую культуру. |  |